Наименование программы: **«Управление качеством образования»**

**по теме «Инновационные технологии в педагогической деятельности»**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование компонентов программы** | **Обязательные учебные занятия**  **(в онлайн-режиме) (час.)** | | **Внеаудиторная**  **(самостоятельная)**  **учебная работа**  **(час.)** | **Всего**  **учебной**  ***нагрузки***  ***(час.)*** |
| **всего** | в т. ч.,  практических и  семинарских  занятий |
| *1* | *2* | *3* | 4 | *5* |
| **Модуль 1. Что нового в процедуре государственной аккредитации?** | **6** | **0** | **2** | **8** |
| Тема 1.1. Образовательное законодательство: тихая революция за последние пять лет. | 2 | 0 | 1 | 3 |
| Тема 1.2. Государственная аккредитация: пошаговая инструкция. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Тема 1.3. Новое в методике аккредитационной экспертизы. Чему Рособрнадзор учит своих экспертов? | 2 | 0 | 1 | 3 |
| **Модуль 2. Как пройти процедуры федерального государственного контроля и надзора?** | **6** | **0** | **2** | **8** |
| Тема 2.1. Контрольно-надзорные мероприятия Рособрнадзора. Как избежать ошибок? | 2 | 0 | 1 | 3 |
| Тема 2.2. Почему сайт ОО – основной источник информации при контрольно-надзорных мероприятиях? | 2 | 0 | 1 | 3 |
| Тема 2.3. Проведение контрольно-надзорных процедур глазами эксперта Рособрнадзора. | 2 | 0 | 0 | 2 |
| **Модуль 3. Как организовать внутривузовский мониторинг качества подготовки студентов и выпускников?** | **6** | **0** | **2** | **8** |
| Тема 3.1. Как разработать фонд оценочных средств, чтобы он удовлетворял требованиям Минобрнауки России? | 2 | 0 | 1 | 3 |
| Тема 3.2. Что рекомендуют зарубежные коллеги по разработке оценочных средств? | 2 | 0 | 1 | 3 |
| Тема 3.3. Инновационный потенциал Интернет-технологий оценки и мониторинга качества подготовки студентов и выпускников. | 2 | 0 |  | 2 |
| **Модуль 4. Как обеспечить качество инклюзивного образования в вузе?** | **4** | **0** | **4** | **8** |
| Инклюзия в высшем образовании: законодательные основы, федеральные требования, как ошибки совершают вузы. | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Как обеспечить качественное образование для всех студентов с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (из опыта работы вузов). | 2 | 2 | 2 | 5 |
| **Модуль 5. Как сформировать внутривузовскую систему оценки качества образования?** | **4** | **0** | **2** | **6** |
| Внутривузовская система оценки качества образования как механизм управления качеством. | 2 | 0 | 1 | 4 |
| Какие возможности для вуза открывают профессионально-общественная и международная аккредитации? | 2 | 0 | 1 | 4 |
| **Итоговая аттестация (Интернет-тестирование)** | - | - | - | 2 |
| **ВСЕГО** |  | | | **40** |